Selvevaluering 2022-2023 og opfølgningsplan for skoleåret 2023-2024

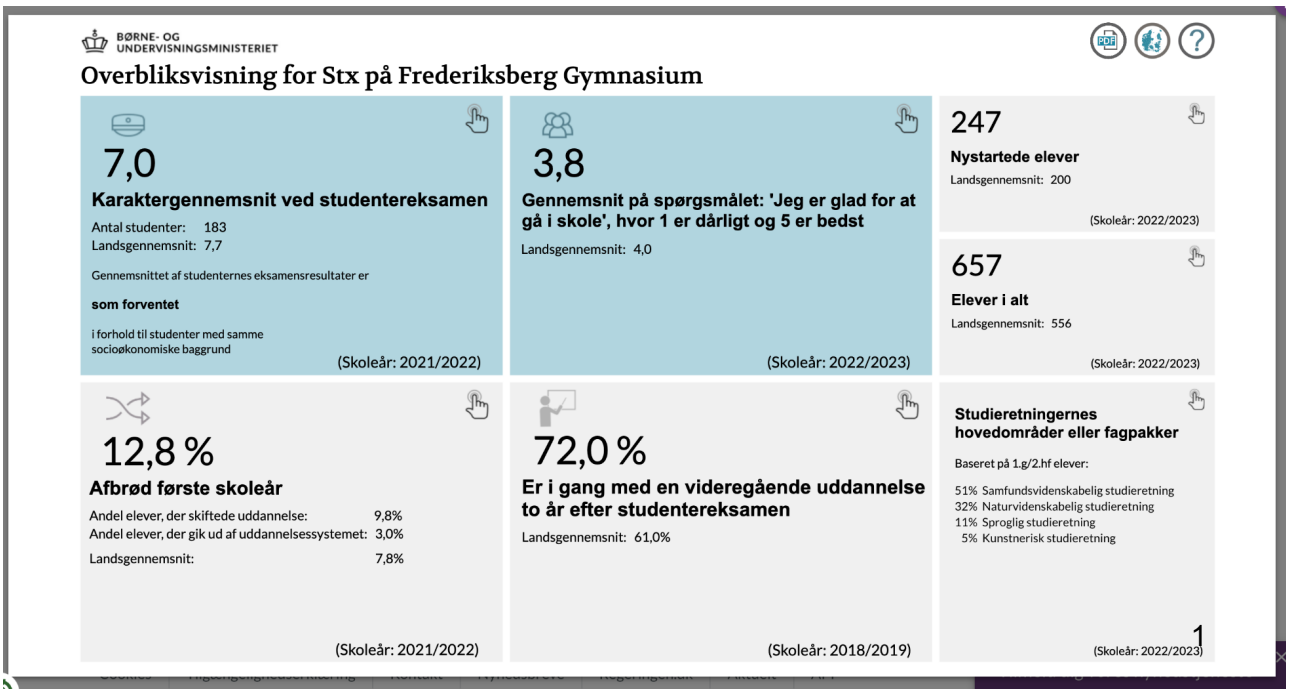
Selvevaluering

Procedure og områder for evaluering

I FGs evalueringsstrategi, som tager udgangspunkt i Kvalitetssikringssystem og resultatvurdering på Frederiksberg Gymnasium, fokuseres på nedenstående fem generelle evaluérbare områder:

1. Elevtrivsel og elevfastholdelse
2. Undervisningsevaluering og Elevernes faglige niveau
3. Eksamensresultater
4. Overgangsfrekvens til videregående uddannelser
5. Særlige indsatsområder: Højskoleprofilen, medborgerskabsdidaktik og events.

Den overordnede evaluering er baseret på alment tilgængelige dataudtræk fra undervisningsministeriets databaser. Et udkast til selvevaluering udarbejdes af ledelsen og det drøftes i relevante udvalg. På basis heraf skrives en opfølgningsplan, der præsenteres for bestyrelsen, på PR og sendes til elevrådet.
Herunder ses **overbliksvisningen**, den overordnede evaluering, for FG fra ministeriets uddannelsesstatistik:



1. Elevtrivsel og elevfastholdelse

Kvalitetsmålene

A. Elever, der udviser tegn på mistrivsel, tilbydes samtale med studievejleder og/eller psykolog og vil blive fulgt løbende i dialog med relevant studieretningsleder.
B. Elever, der stopper på FG undervejs i uddannelsen, afholder en samtale med studievejleder eller studieretningsleder - og hjælpes så vidt muligt til en anden uddannelse i samarbejde med den kommunale ungeindsats.
C. FG skal ligge i den bedste halvdel i den nationale elevtrivselsmåling i forhold til landsresultatet.

Empiri og resultater

A.
Proceduren: Fem gange årligt samles teamlærere/studievejleder/studieretningsleder omkring alle klasser, hvor klassens generelle trivsel og skolegang samt udvalgte elevers specifikke trivsel diskuteres. Her udtages elever til samtale med studievejleder eller studieretningsleder, for at vurdere om der er behov for yderligere tiltag - det være sig generelt på klasseniveau og/eller på individuelt niveau.

Der er ikke tal på elevsamtaler med studievejleder og studieretningsleder, men skoleåret 2022-2023 brugte vi 100 **psykologtimer** til individuelle samtaler fordelt over ca 50 henviste elever, oftest over 1-3 samtaler pr elev. Som foregående år flest piger. Herudover blev der brugt 9 timer til gruppesamtaler: Konfliktmægling, klasseintervention i 2.a og 2.x samt sorggruppe.
Særligt for skoleåret var, at der var færre henvisninger, en overvægt af 2. og 3.g'ere og flere 3.g'ere end tidligere.
Temaer: Familierelationer, sociale relationer bl.a. i klasserne ofte med minder om lignende fra folkeskolen, psykiske vanskeligheder, stress/angst og sorg. Mindre kritik af lærerne ift tidligere, mere udtalte vanskeligheder med det relationelle og dynamikken i klassen, flere udtrykker en mangel eller længsel ift sammenhold.

En del elever modtager **SPS-støtte**. I skoleåret 2022-2023 drejede det sig om 48 - fordelt således:
Antal SPS-modtagere (ekskl. ordblinde og inkl. svagsynede): 20
Antal SPS-modtagende ordblinde: 28

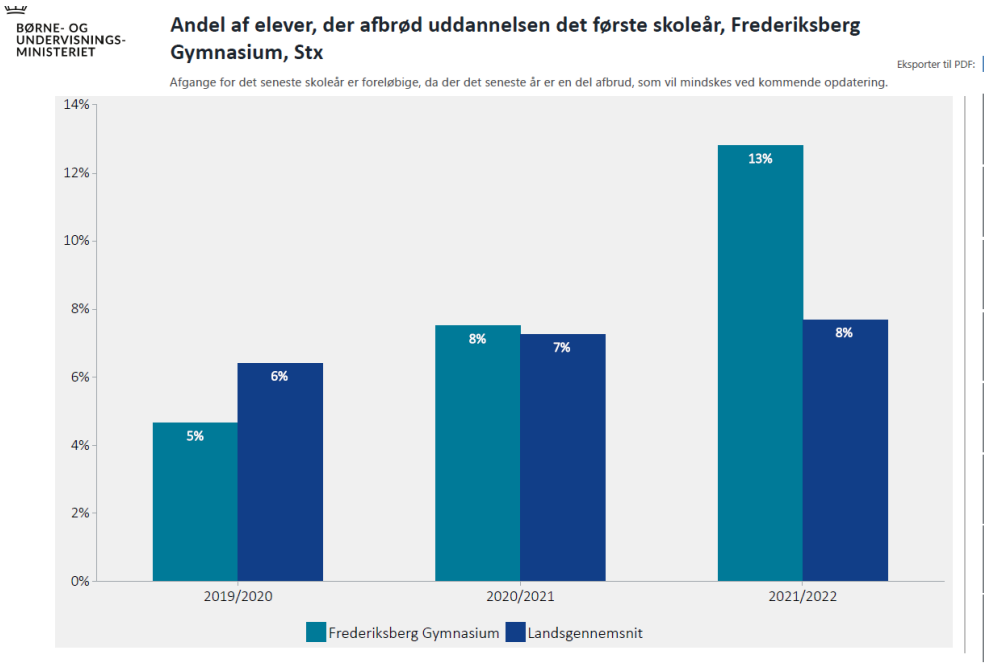
Mentorordningen havde i skoleåret 2022-2023 fem tilknyttede lærere, der var mentorer for 17 mentees. Ordningen er dog nedlagt per juni 2023 og midlerne bruges på a-b-c-klasserne.
Tilbagemeldingerne på særlige studieretninger (a-b-c-klasserne) er nemlig af en sådan karakter, at der er behov for særlig støtte til klasserumskulturen. Dette sættes i værk

2023-2024 i form af et projekt med kollegial supervision som følges af en studieretningsleder og vicerektor. Fællesfagslærerne afsætter her tid til at mødes om klasserne og til at se hinanden undervise med henblik på at få nye ideer til god klasseledelse og at vise eleverne, at der er opmærksomhed på deres læringskultur og trivsel i fællesskabet.

En klasse, der er særligt udfordret på sammenholdet og det faglige engagement, modtager (foråret og august 2023) et trivselsunderstøttende forløb med konsulenter fra GROW (https://www.grow.dk/).

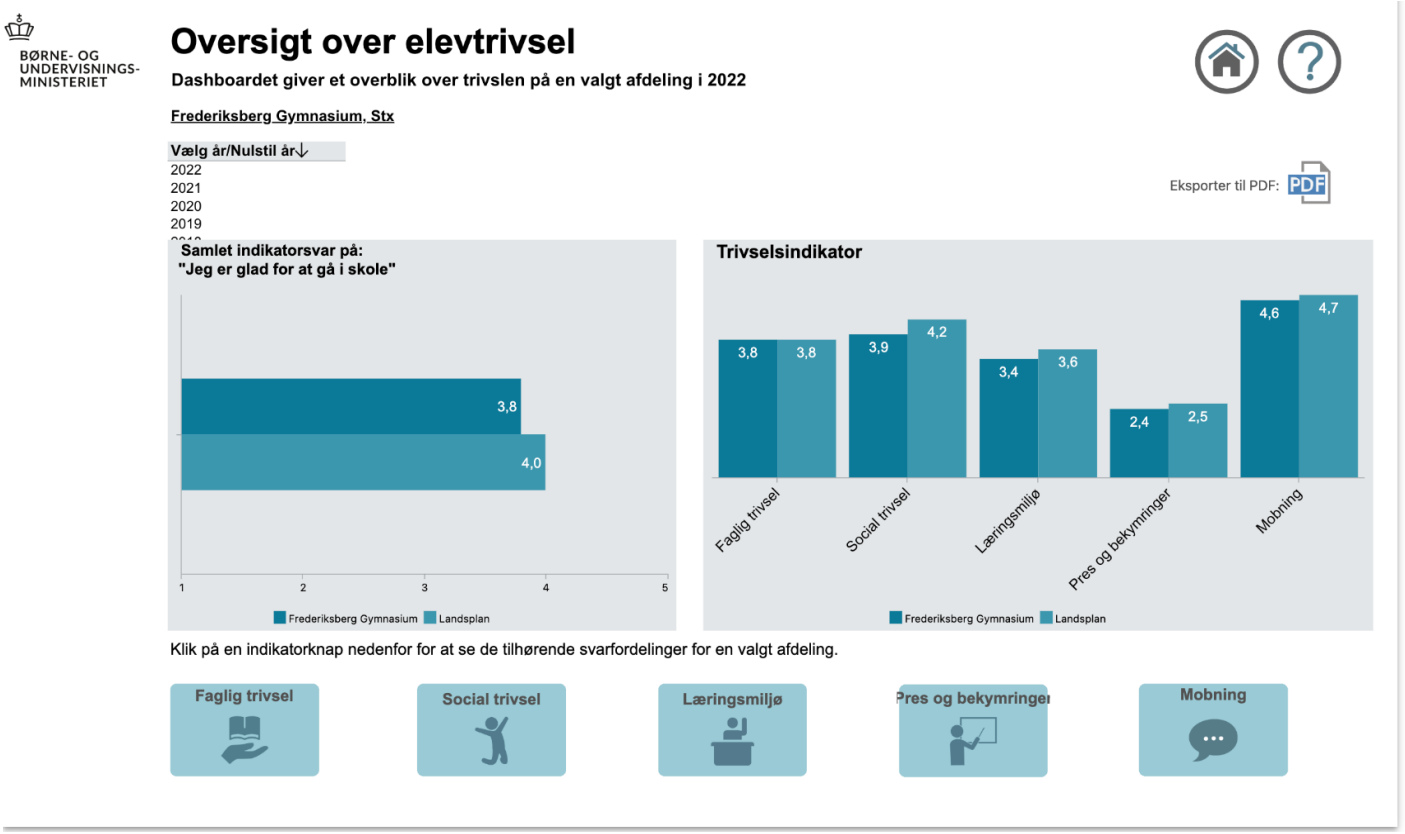
I de tilfælde hvor elever selv henvender sig til teamlærere, studievejleder eller studieretningsleder sættes samme proces i gang med udredende samtaler for at vurdere, hvilke konkrete støtteforanstaltninger vi bør sætte i værk.

B.
Når elever melder sig ud, har alle været igennem en del samtaler med studievejleder og studieretningsleder og skolen sikrer sig i videst muligt omfang, at alle udmeldte elever overleveres videre i systemet - det være sig til et helt andet uddannelsestilbud, en anden skole eller til et arbejde.
Alle elever, der melder sig ud eller ind, registreres i Ungedatabasen. Skulle en elev melde sig ud uden at vi ved, hvor eleven går hen (anden uddannelse eller arbejde), registreres eleven i Ungedatabasen som frafaldstruet.
FG har tidligere haft og har nu igen et for stort frafald og skolen har igen strammet systemet op, så eleverne følges tættere og interventionerne sker tidligere. Nedenstående graf viser tallene for frafald i 1.g klasser i årene 2019-2022. Udviklingen gik i den rigtige retning, skolen lå under eller ca på niveau med landsgennemsnittet i årene 2019-2021. Skoleåret 2021-2022, som er det seneste år vi har data fra, steg frafaldet i 1.g imidlertid betragteligt igen - jf nedenstående søjlediagram.



C.
Den nationale trivselsmåling (ETU) afvikles op mod årsskiftet hvert år på alle landets gymnasier - den seneste omkring årsskiftet 2022-2023. Dette er en obligatorisk evaluering, som gennemføres via en fast spørgeramme på 45 spørgsmål inden for områderne: faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer, mobning og øvrigt.

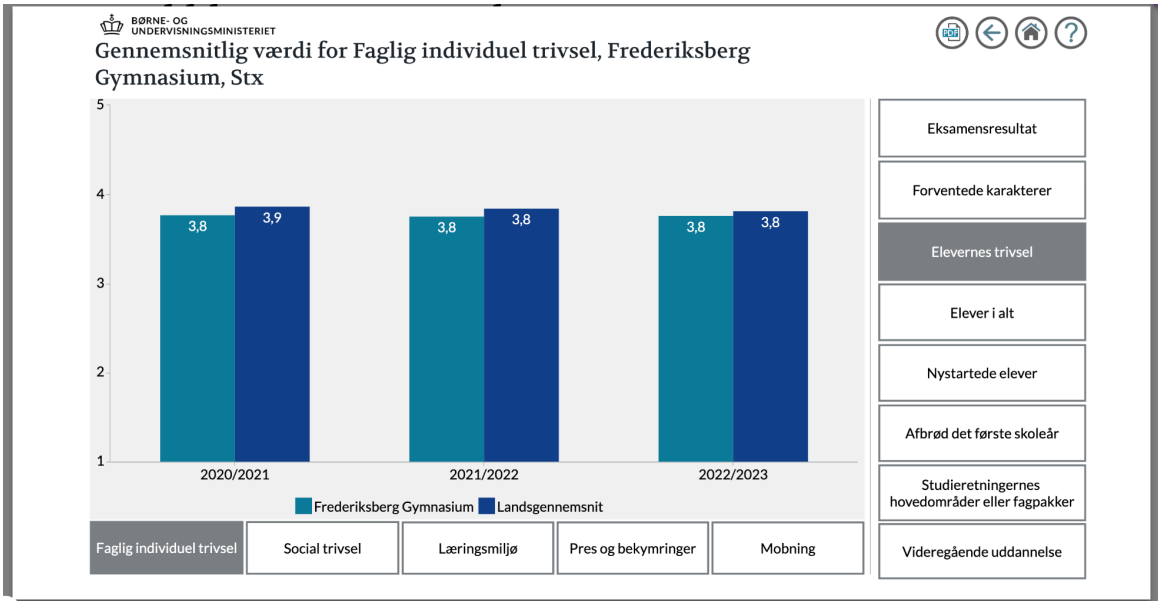
ETU oversigt 2022-2023 med resultatet af <u>den overordnede trivsel</u> med svar på udsagnet: "Jeg er glad for at gå i skole."



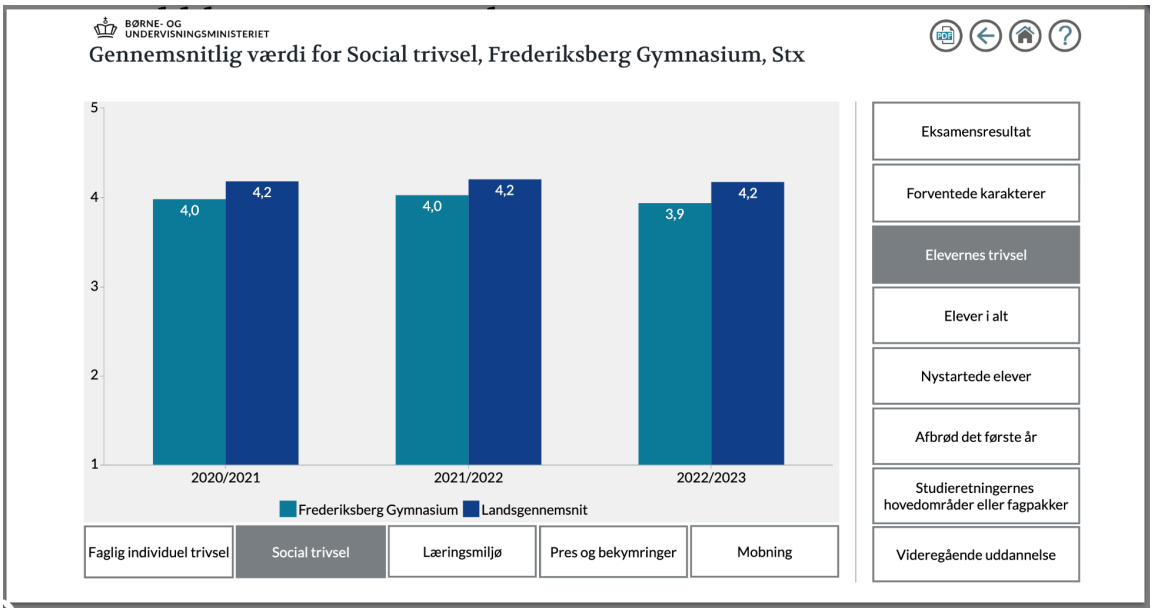
I året 2022-2023 ligger FG med samlet score på 3,8, hvilket er 0,2 point under landsgennemsnittet på 4,0 og dermed marginalt under vores ønskede niveau.

De fem ETU-områder over de sidste tre skoleår

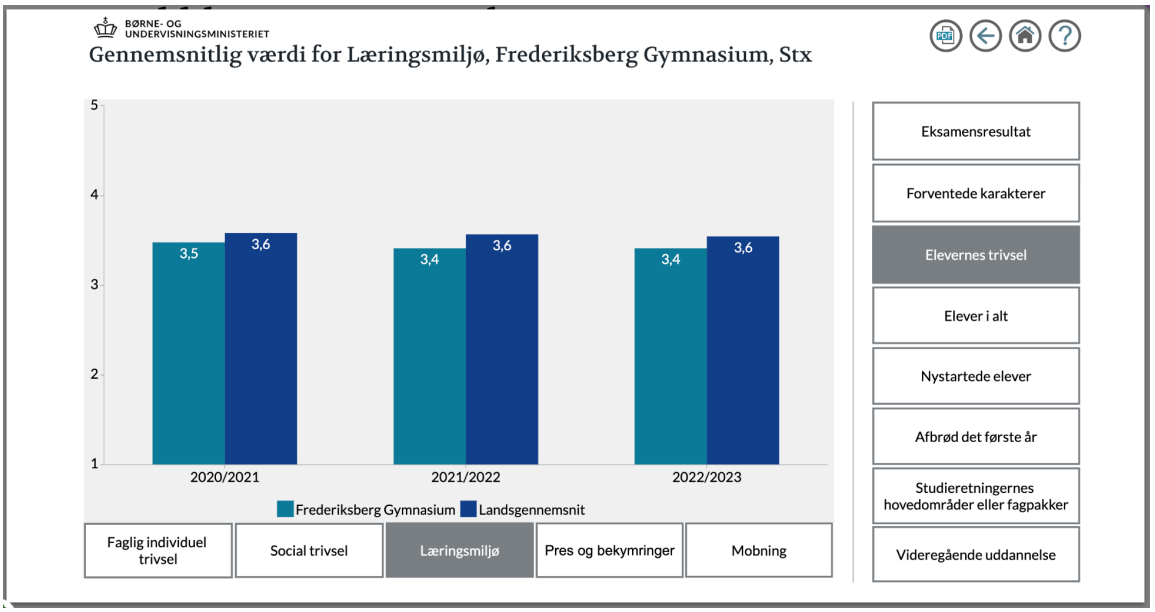
Faglig trivsel: "Jeg klarer mig godt fagligt i skolen". Her ligger vi på niveau med landsgennemsnittet.



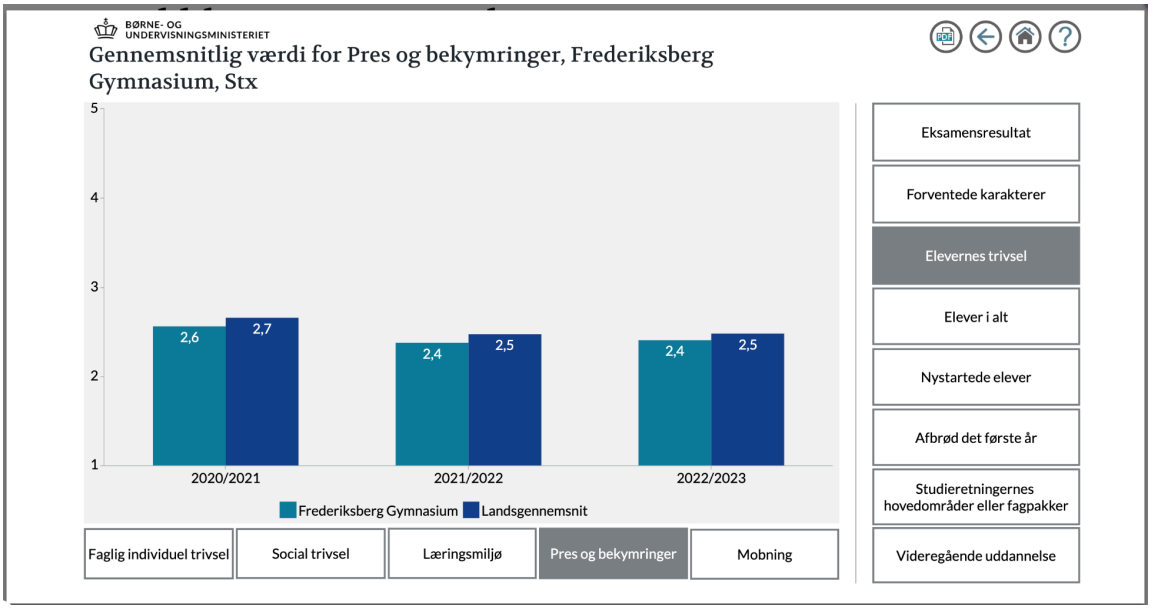
Social trivsel: "Er du glad for din klasse?" Her ligger FG 0,3 under landsgennemsnittet.



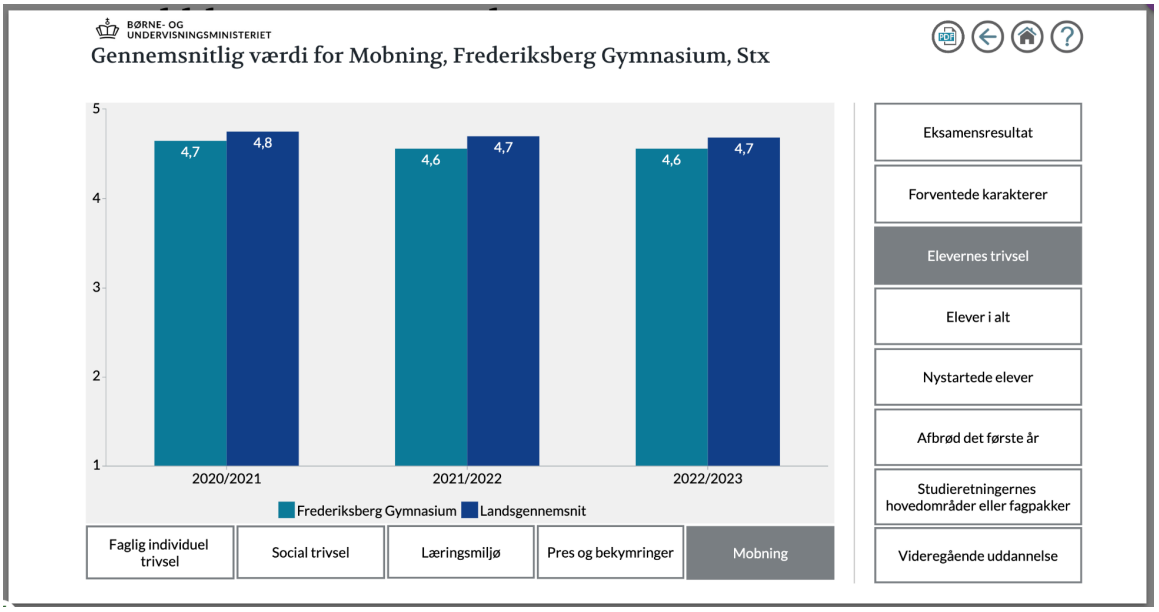
Læringsmiljø: "Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?" FG ligger 0,2 under landsgennemsnittet.



Pres og bekymringer: "Hvor ofte føler du dig presset i skolen?" FG ligger 0,1 under landsgennemsnittet.



Mobning: "I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?"
FG ligger 0,1 under landsgennemsnittet.



Efterbehandling
Tallene er udtryk for et øjebliksbillede taget en dag i november-december og tal kan ikke stå alene. Derfor er de blevet uddybet ved kvalitative interviews. Elevrådet har sammensat et panel af elever til fokusgruppeinterviews. Panelet havde bred repræsentation: årgange, fakulteter, køn, etnicitet. Fokusgruppeinterviews blev gennemført af to repræsentanter for elevrådet og en uddannelsesleder. Disse skrev efterfølgende en opsamlende rapport, som tilgår SU, PU og PR i starten af det nye skoleår.
Teamlærere har fremlagt og diskuteret klasserapporterne med eleverne i vores 24 klasser i vinteren 2023 og aftalt indsatser med eleverne hver især i klasserne.

Konklusioner

Selvevalueringen viser, at der er udfordringer med elevtrivslen, som vi altid, men nu især, skal holde et skarpt øje på. Der er fortsat en meget mere udpræget skrøbelighed over mange unge, muligvis en senfølge af de lange nedlukninger under Corona, men dette er svært at vurdere og problemet er mere komplekst end som så.
Skolen følger udviklingen indenfor især læringsmiljø, social trivsel samt pres og bekymringer tæt og adresserede dem i skoleåret 2022-2023 bla ved følgende tiltag:

- Komplekset omkring karaktergivning og karaktersamtalen var temaet for en dag om kontroversielle emner, FG Tør!, i januar 2023 og der er til skoleåret 2023-2024 udviklet en karaktersamtale-model til brug af teamlærerne forud for første karaktergivning i 1.g.

- Kompetent Medborgerskab i Klasserummet var på dagsordenen for året og på programmet for den pædagogiske dag i januar 2023. Elevrådet indledte dagen med at opsummere hovedpointerne af deres undersøgelse af Elevengagement i Undervisningen. Dagen bestod herefter af workshops i: Elevengagement og Lektiegivning, Karakterer og Læring via Karaktersamtaler, Lærersamarbejdet omkring klassen. Et arbejde, som PU tager med sig til implementering.
- Elevrådet udarbejdede et sæt nye retningslinjer for elevers pligter og rettigheder, hvilket udmøntede sig i 6 plakater (se bilag 1),der er præsenteret for alle klasser og som hænger i samtlige klasseværelser og på lærerværelset. Dette vil forhåbentlig være med til at tydeliggøre pligter og rettigheder for alle og dermed være med til at lette elevernes oplevelse af pres og bekymringer.
- Event-udvalget satte i 22-23 lærer-tovholdere på alle elevudvalg, for at støtte dem i deres arbejde med at arrangere aktiviteter og med at engagere elever til udvalgene.

Målet er fortsat at skolen skal ligge i den bedste halvdel i den nationale elevtrivselsmåling i forhold til landsresultatet.

2. Undervisningsevaluering og elevernes faglige niveau

Kvalitetsmålene

A. Ved dårlige undervisningsevalueringer får læreren relevant hjælp, supervision, efteruddannelse eller lignende.
B. Elever, der ved samtale med faglærer, teamlærer, studievejleder eller studieretningsleder, har en ringe faglig progression tilbydes relevant hjælp.

Empiri og resultater

A.
Der er hidtil gennemført MUS hvert år på baggrund af observation i et undervisningsmodul og indsendt undervisningsevaluering. Der har ikke i den forbindelse været anledning til nogen foranstaltninger i skoleåret 2022-2023. Der afprøves i skoleåret 2023-2024 et nyt koncept for MUS (se det nye koncept beskrevet her), som er udviklet i SU. Tankerne bag det nye MUS-koncept er at skabe en mere fleksibel ramme for samtalen, hvor lærerne i højere grad selv kan være med til at vælge fokuspunkter for dialogen. Der i skoleåret 2022-2023 afholdt møder for faggrupperne med deltagelse af en ledelsesrepræsentant (gruppeudviklingssamtale kaldet GRUS) med særligt fokus på hvordan medlemmerne kan hjælpe hinanden med at udvikle tiltag, der kan afhjælpe arbejdspres.

B.
Når der måtte være elever, der er fagligt udfordrede og har en ringe faglig progression i en sådan grad, at det ikke kan håndteres i det faglige rum i timerne, kommer eleven til en

samtale med en studievejleder og/eller studieretningsleder og henvises til en af skolens støttemuligheder:

- Lektiecaféen er åben hver mandag eftermiddag og er bemandet med to lærere indenfor de naturvidenskabelige fag.

- Læsevejledningen, som også tilbyder en skrivecafé, foregår hver mandag eftermiddag og er bemandet med to læsevejledere.
  På FG bliver alle 1.g elever screenet i et samarbejde mellem vores dansklærere og læsevejledere Nanna Barslund eller Signe Eike. Hvis screeningen viser bemærkelsesværdige stave- og/eller læsevanskeligheder indkalder Nanna og Signe eleven til en uddybende samtale samt evt. ordblindetest. Elever tilknyttet læsevejledningen får afdækket deres individuelle støttebehov, og der tilbydes en variation af workshops og individuel vejledning alt efter de enkelte elevers behov og ønsker.

- Matematikvejledning: Matematiklærere på alle årgange henviser særligt udfordrede elever til en særlig matematikvejledning. Her får de hjælp og støtte til at få de basale begreber på plads. Der er også frivillig matematikhjælp ved lektiecaféen.

- Ekstra undervisning i matematik: I 2022-23 er det matematikvejlederne der har forestået hele denne opgave. De har afholdt 8 matematikvejledninger for 24 særligt inviterede elever, der havde fået under 02 i terminsprøve/årskarakter i året før. Hver vejledning varede 2-4 timer, altså svarende til ca. 16 ekstra moduler.

- Mønsterbrydende Science. Et projekt udviklet på FG af naturvidenskabslærere for at udnytte potentialet hos gymnasiefremmede elever i science-undervisningen og gennem en nytænkende didaktik helt konkret at fastholde eleverne i uddannelsen. Med nøje planlagt stilladsering, skal eleverne 'lære at lære', og der trækkes i særdeleshed på elevernes egne unikke sproglige kompetencer og forforståelse som en væsentlig ressource for læring, der giver dem mulighed for at være sprogligt aktive. De praksisser og indsigter som blev udviklet videreføres i de relevante faggrupper. Flere af de involverede lærere har holdt oplæg i diverse faglige fora, så som på andre gymnasier, på SIP, på Folkemødet mm. Se endvidere her i link til hjemmesiden.

- Nyt NV-projekt støttet af Villum Fonden, som er en nytænkning af det naturvidenskabelige grundforløb i 1.g bl.a. for at styrke elevernes valg af naturvidenskab. Villumprojektet har et samarbejde med to andre gymnasier, to folkeskoler og ph.d. ved SDU Esben Nedenskov Pedersen med fokus på at udvikle undervisningen af naturvidenskab.
  NV-grundforløbet næste år vil tage udgangspunkt i to af tre forløb med fokus på bæredygtighed:
  1) Hvordan bygger vi verdens første klimaneutrale gymnasium?
  2) Er dit tøjforbrug bæredygtigt?

3) “Jorden ryster”

Konklusioner

Det påtænkes i samarbejde med SU at evaluere det nye MUS-koncept ved skoleårets afslutning. Der er ikke foretaget en summativ evaluering af de øvrige indsatser i fht. faglighed, men den respons vi får fra eleverne er positiv, og vi oplever at det i stigende grad er nødvendigt at have ekstra indsatser at tilbyde eleverne særligt i fht. matematik og for elever med læsevanskeligheder, som der er blevet flere af.
Vi afventer i første omgang flere gennemløb af de særlige indsatser i fht. at styrke fagligeheden særligt i matematik og science-fagene samt en vurdering af effekten af de Villumstøttede projekter. Resultaterne er selvsagt vanskelige at måle i den type af projekter, men lærernes tilbagemelding tyder på at indsatserne virker i fht. at gøre elverne mere trygge og deltagerne i undervisningen, giver flere oplevelser af mestring og mere motivation i fagne. En sekundær gevinst har været, at projekterne har styrket faggruppernes samarbejde og arbejdsglæde.

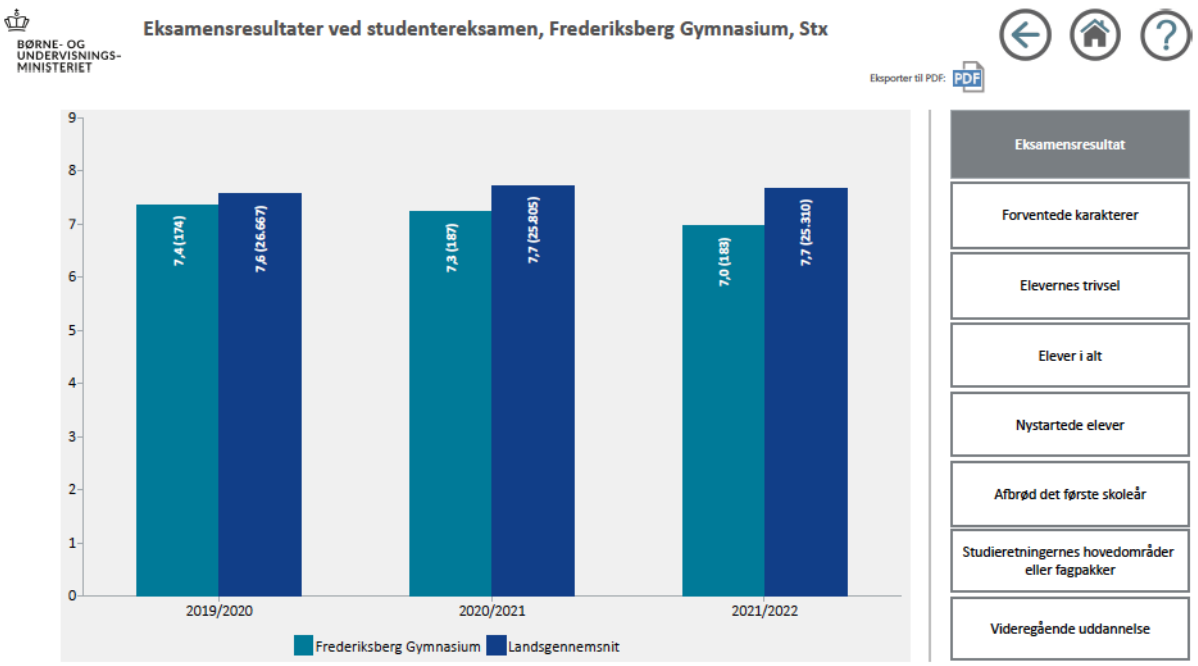
3.Eksamensresultater

Kvalitetsmålene

A. Eksamensresultatet skal ligge på niveau med landsgennemsnittet.
B. Særligt afvigende resultater i forhold til landsgennemsnittet i et fag skal undersøges og der skal i opfølgningsplanen opridses konkrete tiltag.
C. Løfteevnen må ikke være signifikant negativ.

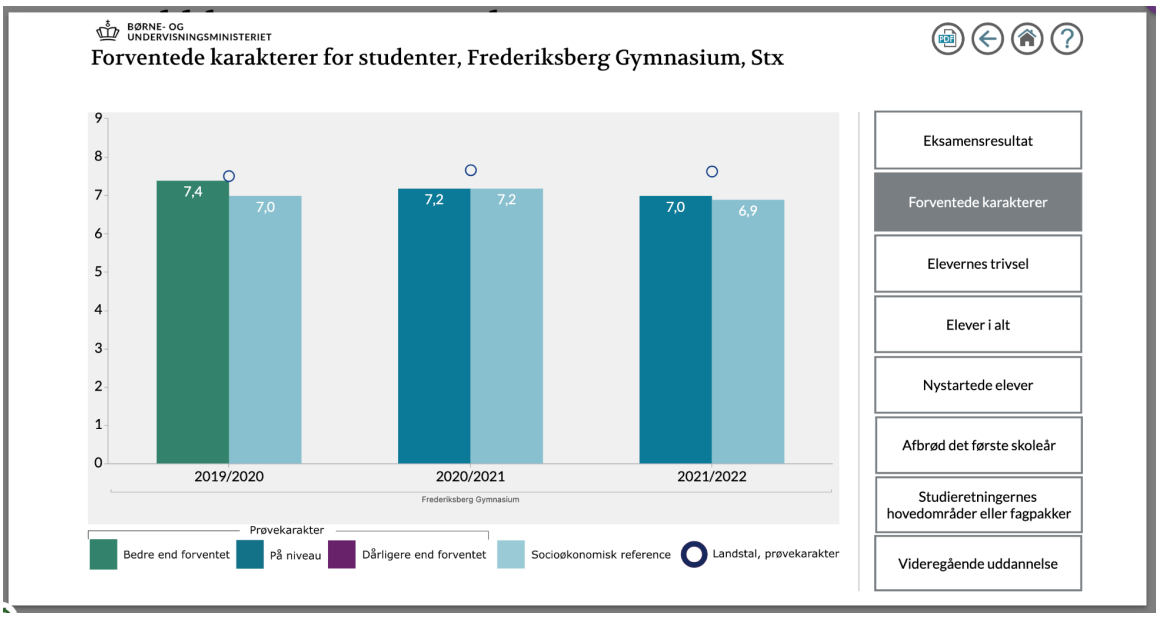
Empiri og resultater

A.
FGs generelle eksamensresultat i 2022 er blevet analyseret. Vores mål om at eksamensresultatet skal afspejle landsgennemsnittet er ikke nået. I nedenstående graf ses udviklingen over de sidste tre år. 2019-2020 lå vi 0,2, i 2020-2021 lå vi 0,4 point under landsgennemsnittet, og i 2021-2022 lå vi 0,7 point under landsgennemsnit. Under de lange Covid-relaterede skolenedlukninger i 2020 og 2021 havde vi særlige udfordringer med frafaldstruede elever og elever i mistrivsel (jf. vores stigende frafald i 1.g de år - se søjlediagram ovenfor s.3) som ikke præsterede som forventeligt. Det er et felt, der følges nært og er fokuspunkt i skoleåret 2023-2024.



B.
Eksamensresultaterne er lavere i Matematik B end forventet. Dette er ikke atypisk. Vi afventer tal for sommereksamen 2023 og fortsætter indtil videre de tiltag særligt i fht. matematik, som vi hidtil har anvendt. Ledelsen har samtalet med faggruppen og matematikvejlederne og indført følgende tre tiltag på matematik B: En ekstra terminsprøve, lærerne taler sammen om hvordan man kan lave strategier, der kan give eleverne et mere positivt forhold til matematik og sluttelig, at matematiklærerne gør brug af resultaterne fra Villum-Projektet (Mønsterbrydende Science) om synliggørelse af sprogbrug overfor svage elever.
Skolen har desuden omlagt skriftlighedstræningen, der tidligere lå mellem terminsprøven og eksamen, fordi eleverne i for høj grad blev væk. Nu spredes skriftlighedstræningen ud over året som ekstra moduler. Se beskrivelsen side ni om ekstra undervisning i matematik.

C.
FGs Løfteevne ligger godt. I 2019/20 lå skolen bedre end forventet og i 2020/21 samt 2021/2022 ligger skolen på niveau - jf. nedenstående graf.



Konklusioner

Det negative resultat ved eksamensresultater for skoleåret 2021/2022 mener vi kan tilskrives covid-situationen. Vi fortsætter vores mange indsatser i fht. matematik - en udfordring vi ikke står alene med på FG. Vi noterer os at vores løfteevne opfylder kvalitetsmålene, også her kan faldet fra 2019-2022 nok delvist tilskrives de særlige forhold omkring covid, som påvirkede mange elevers faglige udbytte negativt. Vi ser hen til at der foreligger tal for sommereksamen 2023, hvor vi kan sammenligne os med landsgennemsnittet. Styrkelse af elevernes faglighed er under alle omstændigheder fortsat et væsentligt fokuspunkt.

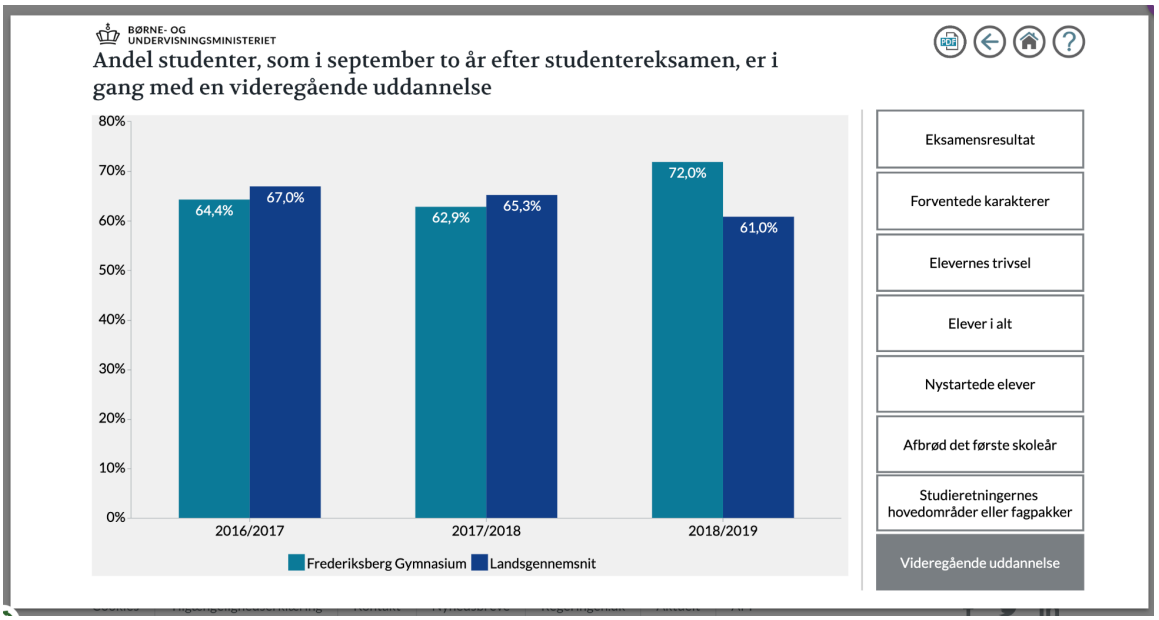
4.Overgangsfrekvens til videregående uddannelser

Kvalitetsmålene

Gennemsnittet af antal studenter, der efter de 27 måneder er påbegyndt en videregående uddannelse, skal ligge på landsgennemsnittet.

Empiri og resultater

Tilgængelig data findes pt kun frem til 2019 og nedenstående graf viser udviklingen over en treårig periode fra 2016-2019. Grafen viser en stor fremgang i andelen af studenter fra FG, der er i gang med en videregående uddannelse to år efter deres studentereksamen.



Konklusion:

Det kan konkluderes, at elever fra FG har en flot overgangsfrekvens til videregående uddannelser og ligger pænt på den positive side af landsgennemsnittet. Samarbejdet med Københavns professionshøjskole omkring "Projekt faglig bro fra gymnasier til professionsuddannelser" giver anledning til at tænke over om flere af vores elever nu vil blive motiverede til at påbegynde en professionsuddannelse. Noget vi ville vurdere som positivt.

5. Evaluering af særlige indsatsområder

Særlige indsatsområder veksler over tid og vi kan ikke formulere faste kvalitetsmål. Nedenstående indsatsområder følges i disse år tæt og evalueres løbende gennem året eller når det er relevant - alt afhængig af område. Vores Kvalitetssikringsystem angiver disse særlige indsatsområder: Højskoleprofilen, medborgerskabsdidaktik og events.

Disse kan udpindes i nedenstående områder jf. vores strategi:

- Introduktionsforløbet med højskoletur 1 (KM1)
- Grundforløbet - NV, AP, overgangsdag, introdage i studieretningsklassen (KM2)
- Progressionsplan fra SMS til SRP, med et studieforberedende spor (SF-forløb) og et forløb i Kompetent Medborgerskab (KM-forløb) - klik her - herunder bl.a DHO i 1.g, SRO i 2.g, SRP i 3.g
- Faglige og pædagogiske indsatsområder:
    - demokratisk dannelse og medborgerskab
    - progressionsplan for digital dannelse - klik her.
    - mentorordning for elever med særlige støttebehov.

- talentstrategi for elever med særlige talenter
- forpligtende fællesskaber i udvalg og skolens events

Empiri og resultater:

Introduktionsforløbet med højskoletur 1 i august (KM1)
Det er en målsætning at vi - lærere og elever sammen - reflekterer over det gode læringsmiljø som noget man skaber i fællesskab. Elevernes møde med skolen består af et velkomstmøde for nye elever og forældre to dage inden skolestart, en første skoledag med tutorer, teamlærere og kreacruise, et morgenmodul anden skoledag med skattejagt på og intro til vores elektroniske platforme Lectio og EduLife, samt naturligvis højskoleophold 1 i uge 35. Et lille indblik i indhold kan ses i dette års arbejdsbeskrivelse til tutorerne: To-do-for-tutorer 2023.
Tilbagemeldinger på introforløbet er meget positive og bibeholdes i sin nuværende form. I august 2023 har vi af hensyn til højskolernes eget kursistoptag forsøgt med en højskoletur en uge forskudt. Det har vi været noget betænkelige ved pga tidlig gruppedannelse i klasserne. Resultatet var dog godt og tilbagemeldingerne fra lærere og tutorer er positive (grundforløbsevaluering i 1.g gennemføres i november). Vi har noteret os at udfordringerne for lærerne i år har skiftet karakter fra primært at handle om elever med problemskabende adfærd og brud på regler til vanskeligheder med flere elever, der pga. psykiske udfordringer har svært ved at være væk hjemmefra og deltage i fælles aktiviteter, som spisning og udflugter. Enkelte elever (5) måtte således forlade højskolerne i utide, men det helt store flertal havde et rigtig godt ophold. Link til højskolehjemmesiden.

Grundforløbet
I ønsket om at styrke søgningen til en sproglig studieretning og andet fremmedsprog generelt varer studieretningsintroduktionen til andet fremmedsprog også i år en hel dag og vi samarbejder i år med fremmedsprogsambassadør Klaus Thornby Larsen fra The European Commission som holder en fællestime om hvilke karrieremuligheder sproglige kompetencer giver.

NV: Der arbejdes også i år med det fælles faglige materiale på alle grundforløbshold som arbejdsgruppen omkring NV har udarbejdet. Materialet justeres løbende i fht. det nye Villum-projekt.

AP: AP gennemføres i alle klasser via en elektronisk platform, MinLæring. Alle noter skrives i hånden i dertil indkøbte notesbøger. Til prøven i AP er egne noter eneste lovlige hjælpemiddel. I grundforløbsevalueringen af AP i 2022-2023 angiver eleverne at deres faglige udbytte af AP var godt: 83,9% angiver at de har et Meget Højt/Højt/Middel Højt udbytte af AP.

Overgangsdagen: Evaluering af overgangsdagen fra grundforløb til studieretningsklasse er notorisk svær for eleverne. I 22-23 fandt vi på basis af gode elev-idéer en velfungerende skabelon for dagen: den er kortere, dens fokus er mindre på afsked med G-hold og mere på

den rituelle overgang til studieretningsklassen. Elevernes evaluering af dagen tyder på at det er en blivende struktur for dagen, der dog skal finjusteres: 86,9% svarer i Grundforløbsevalueringen, at de er Meget tilfredse/Tilfredse/Middel tilfredse med dagen.

Grundforløbsevaluering: Grundforløbsevalueringen evaluerer på introdage, AP, NV, studieretningsvalg, højskoleophold, overgang til studieretningsklasse og introdage i studieretningsforløbets start. Evalueringen gennemføres medio november, hvorefter vi tager bestik af resultatet ved planlægningen af næste grundforløb.
Grundforløbsevalueringen november 2022 var positiv på alle de store parametre og den overordnede evaluering lyder på 90,5% tilfredshed (Meget tilfreds/tilfreds/middel tilfreds).
Elevkommentarer på overordnet tilfredshed med grundforløbet:
'Jeg ELSKEDE DET",
"Selvom jeg synes at grundforløbet er en god måde at starte på synes jeg næsten at man har fået et for godt forhold til dem, så man har meget svært ved at få gode venner i sin klasse."
"Altså jeg kan ikke lide det koncept at have et grundforløb. Jeg synes det er forvirene (sic) og jeg havde svært ved at vurdere hvor meget energi, jeg burde bruge på både det sociale, og det faglige. Det er også mærkeligt, at vi kom på højskole tur med vores grundforløbsklasse, og ikke med de klasser, som vi skal gå i i tre år.
Men hvis der skal være et grundforløb, synes jeg at det er godt, når man blander de forskellige klasser."

Introdage i studieretningsklasserne i november
Evalueringer fra tidligere års novemberhøjskoleophold gjorde, at vi i 2022-2023 konverterede højskoleophold nummer to i november til tre hele introduktionsdage fordelt på de første to uger i studieretningsforløbet. PU udviklede rammer og overordnet fokus til de tre dage. Elevernes evaluering fra november 2023: 49,4% Meget tilfreds/Tilfreds og 32,1% Middel tilfreds.
I skoleåret 2023-24 afholdes 2 introduktionsdage med fokus på at ryste eleverne sammen socialt. Eleverne skal sammen deres teamlærere bl.a. arbejde med at opbygge gode rammer for fællesskab i klassen gennem en LEGO-workshop om klassekultur, ved at lære vores FG-dans, på aktiviteter ud af huset, ved fælles måltider og ved en time om digital trivsel.

Progressionsplanen fra SMS til SRP - den akademiske opgave
Denne justeres løbende af skriftlighedsudvalget, som har oprettet en hjemmeside med didaktiserede forløb. Udvalget arbejder i jævnlig dialog med lærerne i løbet af året og justerer løbende ind i forbindelse med forberedende infomøder og efterfølgende feedbackmøder med de involverede lærere.

Faglige og pædagogiske indsatsområder

Demokratisk dannelse og medborgerskab:
Progressionsplanen for demokratisk dannelse og medborgerskab :

- KM3 i 1.g om vores skole (Kræftens Bekæmpelse med fokus på fest- og ruskultur),
- KM4 i 2.g om vores by i samarbejde med Frederiksberg Kommune. Et samarbejde som pga. besparelser på rådhuset desværre er i fare og nok skal gentænkes i 2024-2025.
- KM6 i 3.g om vores verden som igen i år har bæredygtighed som omdrejningspunkt for klassernes tværfaglige arbejde i uge 49.
- Dogmebeviset blev indført ved studentereksamen 2023, hvor elever, der dokumenterbart havde løftet særligt fik et dogmebevis vedlagt deres studentereksamensbevis. Dette gjorde 10 studenter 2023. Se bilag.

Progressionsplan for digital dannelse.
Ved klassemøder i august aftales hvilke fag, der tager sig af hvilke emner på planen for digital dannelse. For at mindske antallet af progressionsplaner, som lærere skal forholde sig til, er de store hovedspor i den digitale dannelse inkorporeret med hands-on øvelser i den skriftlige progressionsplan SMS til SRP og i hjemmesiden om Videnskabsteori.
I 2023-2024 indføres særlige moduler i digital dannelse: 4 moduler i 1.g og 2 moduler i 2.g.

Mentorordningen
I 2022-2023 omfattede mentorordningen 17 mentees og 5 mentorer, der hver får tildelt 30 timer. Målgruppen er udsatte elever/frafaldstruede (Primært 1. g'ere, men øvrige elever kan også komme i betragtning). Vi forsøger at identificere udsatte/frafaldstruede elever på flere fronter (karakterer, fagligt niveau, fravær, adfærd mv.).
Ordningen var reduceret i skoleåret 2022/23, da færre elever havde behov for en mentor og ordningen er i skoleåret 2023-2024 nedlagt til fordel for andre indsatser, som vi vurderer har større effekt for flere elever herunder tiltag på klasseniveau. Se i øvrigt side 2 for indsatser for enkeltelever via SPS systemet.

Talentstrategien
Skolen deltager i de store nationale talentprogrammer som ATU (akademiet for talentfulde unge), Forskerspirer og ASU (akademiet for samfundsengagerede unge). Det varierer fra år til år, hvor mange elever engagerer sig i programmerne. ATU har typisk haft 8-10 elever fra skolen tilknyttet, Forskerspirerne havde i 2022-2023 ikke nogen deltagere fra FG og ASU afventede financiering og kunne ikke optage elever i 2022-2023. Som noget nyt i 2023-2024 afholder vi vores eget interne ASU/kompetentmedborgerskabsprogram, hvor en gruppe elever arbejder på at skabe en samværspolitik for FG med afsæt i de unges ønsker og behov.

Talentstrategien er dog bredere end de officielle programmer. Internt på skolen er der mange muligheder for at dyrke sit talent via vores udvalg, eventprogram, via det at skrive, redigere, layoute, fotografere til skolens digitale platforme og via fagenes forskellige faglige olympiader og konkurrencer.

Forpligtende fællesskaber, udvalg og events
Det er en målsætning, at alle elever i løbet af deres tre år på gymnasiet skal deltage i et udvalg eller arrangere et event. Dette arbejde bærer nu frugt i den tydelige og mærkbare

stigning, der er i elevers initiativ til at danne og drive udvalgsarbejde. Elevudvalgene på skolen blomstrer som aldrig før og initieres ved en Udvalgsbazar primo september, hvor alle elevudvalg præsenterer deres arbejde og rekrutterer nye medlemmer. I september 2023 deltog 20 elevudvalg i bazaren. Arbejdet med at understøtte udvalgene ligger i Eventudvalget.

Konklusioner

Det er vurderingen, at skolen følger op på de særlige indsatsområder i en tilfredsstillende grad, og at vi ser en positiv udvikling på de fleste parametre. Det kan fortsat være en udfordring at få profilens værdier om demokratisk dannelse og medborgerskabsdidaktik til at leve i de enkelte timer i hverdagen, men vi er kommet et langt stykke med at løfte denne udfordring, der hvor det er sværest, nemlig inden for de naturvidenskabelige fag.

Opfølgningsplan 2023-2024

FGs årlige selvevaluering dækker følgende fem evaluérbare områder:

- Elevtrivsel og elevfastholdelse
- Evalueringsstrategi: Undervisningsevaluering og Elevernes faglige niveau
- Eksamensresultater
- Overgangsfrekvens til videregående uddannelser
- Særlige indsatsområder: Højskoleprofilen, medborgerskabsdidaktik og events.

I samarbejde med relevante udvalg gennemfører ledelsen evalueringer (kvantitative og kvalitative) af ovennævnte områder og drøfter i fællesskab hvilke konklusioner man kan drage. På basis af disse formuleres en opfølgningsplan, der præsenteres for bestyrelsen. Eventuelle justeringer herfra indskrives, hvorefter den endelige version af opfølgningsplanen præsenteres for PR, Elevrådet og lægges på skolens hjemmeside.

Opfølgning på elevtrivselsundersøgelsen og elevfastholdelse

Opfølgning på elevtrivsel
Selvevalueringen viser at der til stadighed er behov for et stort fokus på elevtrivslen. Vi fortsætter arbejdet med klasserumskulturen og med fællesskabende aktiviteter i klassen og på skolen generelt. Udover at vi arbejder med makkerskabspar, faste pladser i timerne, gruppedannelse ud fra skiftende kriterier kobler vi også klasser til udvalgte events fra årets eventkalender. Desuden har vi som årets kontroversielle emne valgt emnet kliker, som dækker bredt over den sociale omgang og omgangstone med hinanden i klasserne.

I skoleåret 2023-2024 sætter skolen fokus på at styrke trivselsgrupperne i 1.g, for at få dem til at løfte bedre. Trivselsgrupperne i 1.g formes i november i studieretningsklasserne og målet er at de består af fire repræsentative elever per klasse. Disse skal modsat tidligere holde skoleåret ud - dvs forpligtelsen på opgaven skærpes. Alle otte 1.g trivselsgrupper modtager før jul en fælles workshop om Teambuilding og Samarbejde samt en workshop i marts 2024 om Rolleafklaring og Samskabelse. Dette gennemføres sammen med og evalueres af Grow.dk.

Opfølgning på elevfastholdelse
Mentorordningen er nedlagt og timerne er kanaliseret over i en særlig lærerindsats i a-b-c klasserne. Lærerne i disse klasser har fået ekstra timer til at samarbejde om at udvikle særlige indsatser samt at gennemføre kollegial supervision hos hinanden med henblik på at styrke en positiv klasserumskultur med fokus på læring og trivsel. Arbejdet med denne klassetype blev igangsat sidste år i en særlig arbejdsgruppe og perspektiverne i fht. kollegial supervision er drøftet af alle lærere i regi af PR. Vi håber, at de erfaringer lærerne høster kan udbredes til flere lærere og klasser til gavn for faglighed og trivsel. Det første møde for involverede lærere med fokus på studiestart i studieretningsklasserne er afholdt i september måned. Oplægget fra dette møde kan læses her.

Fastholdelse
Vi har et alt for højt fravær og frafald, som vi adresserer ad mange veje. Ud over skolens store indsats med events og fællesskaber, så udmønter det sig helt konkret i, at skolen i 2023-2024 har fastsat nye fraværsregler: fratagelse af SU er rykket op ad sanktionsstigen og ved indkaldelse til samtale med studievejleder sender skolen et e-boksbrev til herom til forældre hvis eleven er under 18. De trådte i kraft august 2023:
“Som hovedregel gælder det, at hvis dit fravær overstiger 10% samlet (tilstedeværelse eller skriftlig), reageres med følgende:

- Besked fra rektor med varsling om yderligere konsekvenser, hvis fraværsprocenten ikke sænkes.
- Samtale med studievejleder om årsagen til fraværet, gode studievaner og hjælp til organisering af dagligdagen. Hvis eleven er under 18 år, orienteres forældre via brev i e-boks.
- Henvisning til obligatorisk deltagelse i lektiecafé ved manglende skriftlige afleveringer.
- Skriftlig advarsel.
- Fortabelse af retten til SU.
- Henvisning til at aflægge prøve i udvalgte eller alle afsluttende fag.
- Ingen oprykning til næste klassetrin.
- Udmeldelse af skolen. “

Opfølgning på undervisningsevaluering og elevernes faglige niveau

I selvevalueringen er der ikke tegn på, at der er særlige udfordringer i relation til undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse.
Vi har søgt og fået bevilliget midler til et nyt projekt med Villumfonden, der skal løfte det faglige niveau og gøre flere elever interesserede i STEM-fagene i naturvidenskabeligt grundforløb (NV). Et projekt, der kører fra 2022-2024.

Opfølgning på eksamensresultater

Skolen planlægger fremover at sende datapakker over eksamensresultaterne til faggrupperne, så de kan evaluere og - hvis påkrævet - lave en fælles indsats i faget.

Opfølgning på overgangsfrekvens til videregående uddannelser

Vi iværksatte i 2022 et stort to-årigt samarbejde med KP om overgang til videregående uddannelser herunder især mellemlange videregående uddannelser. Arbejdet slutter sommeren 2024.
Vi har tillige et stort fokus på at få eleverne til at arbejde akademisk i vores progressionsplan Fra SMS til SRP, hvor vi i 2022-2023 entrerede med Per Vers, som fik 3.g elever til at pitche deres SRP så han kunne rappe over emnet. En fællestime der også blev overværet af 2.g årgangen, så de kunne få en forsmag på deres SRP. I februar 2024 afholdes fællestime med ph.d. fra SDU Esben Nedenskov Petersen om videnskabelige metoder og etik og vi påtænker at gentage successen med Per Vers og 3.g SRP-rap.

Opfølgning på særlige indsatsområder: Højskoleprofilen, medborgerskabsdidaktik og events

Vi vil i dette skoleår, som beskrevet, et særligt fokus på nye klassetyper i ABC-projektet med kollegial supervision. Desuden påbegynder vi arbejdet med at implementere planen for seksualvejledning, som er et nyt krav på ungdomsuddannelserne. Årets FG-tør har fokus på gode samværsformer og respektfuldt sprogbrug i de unges fællesskaber. I den forbindelse afholdes en fællestime med oplægsholder fra foreningen Sabaah. Af andre fællestimer i løbet af året som kan fremhæves er 6. oktober med foreningen LIVA om byttedating, 6. november 2023 med Cybernauterne:" Hvem er influencere som Andrew

Tate og Jordan Peterson, og hvorfor er de populære?" samt 1 marts 2024, fællestime om biodiversitetskrisen med Peter Skødt Knudsen (tidl. vært på DR1 Store Nørd).
Endelig ser vi frem til kollega-turen til Stockholm der ud over medarbejdernes trivsel har til formål at give flere lærere lyst til at bruge de nordiske lande som destination for studierejser som kan gennemføres uden flytransport, og hvor man også på destinationen kan gennemføre spændende faglige aktiviteter med profilrelevant indhold. Der følges løbende op på de særlige indsatsområder og evalueringerne inkorporeres i næste års tilrettelæggelse.

BILAG

Dogmebeviset:



Elevrådets plakater om pligter og rettigheder udviklet i 2022-2023:





Frederiksberg Gymnasium



Afleveringer

- Læreren lægger som udgangspunkt foreløbige afleveringsdatoer og elevtid på Lectio senest 1. september og 1. februar. Den samlede plan vendes i lærerteamet.
- Store skriftlige afleveringer (fire timer eller mere) skal være lagt på Lectio mindst to uger inden afleveringsfristen. Mindre skriftlige afleveringer (under fire timer) skal lægges på Lectio mindst en uge inden afleveringsfristen.
- Det faglige indhold i afleveringer skal være gennemgået 1 uge før afleveringsfristen.
- Som elev får man tilbagemelding på sin opgave (skriftligt eller mundtligt) senest fire uger efter fristen, hvis man har afleveret til tiden.
- Læreren er opmærksom på og tager hensyn til, hvor mange andre opgaver, der ligger i perioden omkring afleveringsfristen, og eleverne må maksimalt have 15 timers elevtid på en uge.
- Der stilles ikke opgaver, som skal afleveres i en ferie. Der kan være afleveringer lige efter en ferie, men så medregnes ferien ikke i forhold til fristerne ovenfor, dette gælder også lærerne i forhold til tilbagemeldinger.
- I ugen op til SRP-opgavens udlevering samt i ugerne med DHO, SRO og profilugen (2.g og 3.g) stilles kun opgaver efter aftale med klassen.



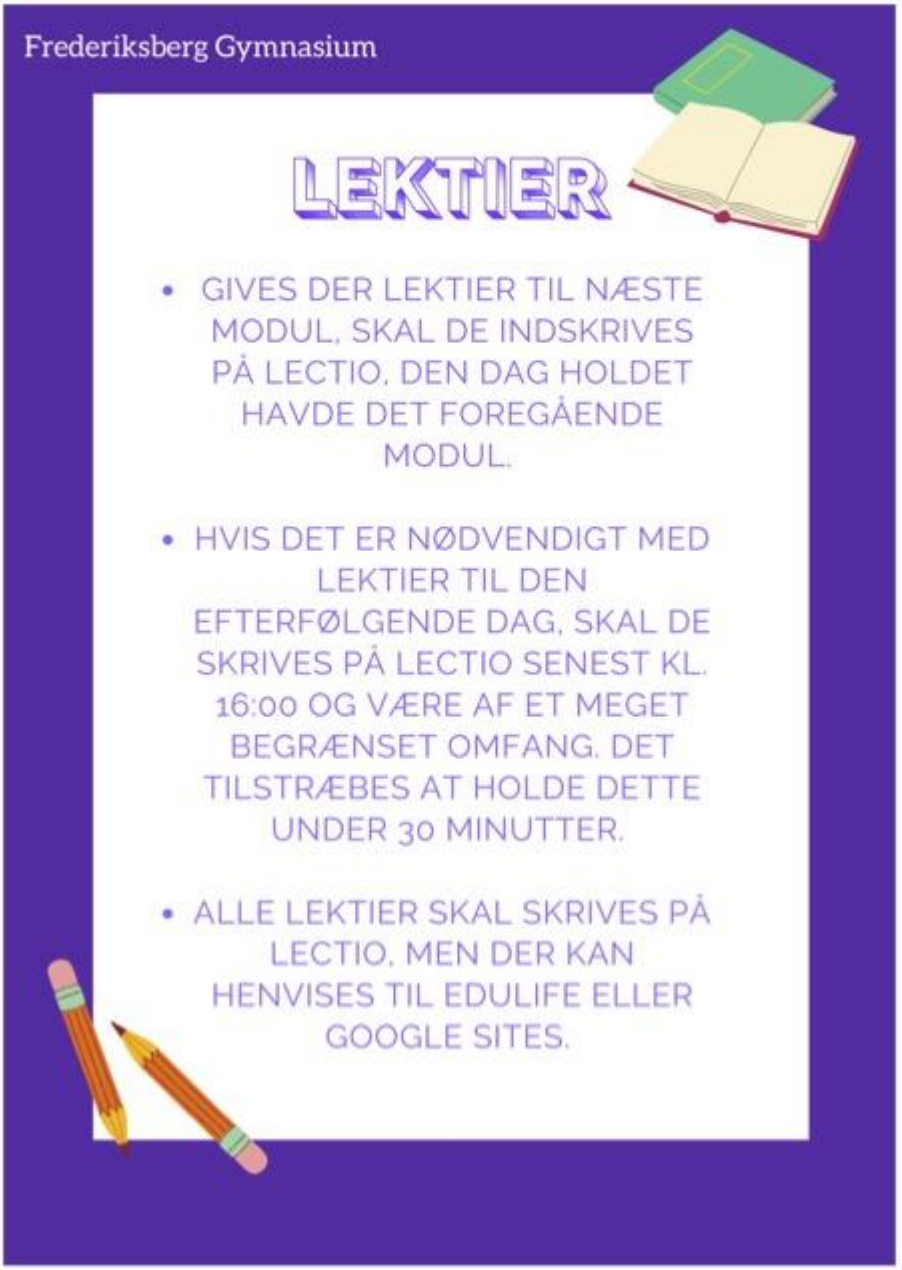
Frederiksberg Gymnasium

En fordomsfri skole

Alle har ret til en fordomsfri skole, hvor der er mulighed for at sige fra og få støtte, hvis man ikke bliver respekteret. Man kan altid henvende sig til sin lærer, til studievejlederen eller til ledelsen, hvis man har brug for hjælp.




Frederiksberg Gymnasium
Karaktersamtaler
Eleven har ret til to karaktersamtaler per fag på et skoleår i forbindelse med standpunktskarakterer, undtagen i 1.g, hvor der først gives standpunktskarakterer i februar. Karaktersamtalens formål er at tale sammen om status i faget, og hvordan eleven kan forbedre sig. Både elev og lærer skal forberede sig til samtalen, og samtalerne kan lægges uden for undervisningstiden. Lærer og elever kan sammen aftale at erstatte individuelle karaktersamtaler med gruppesamtaler, udvidede karakternoter eller andet.



Evalueringsårshjul

Evaluering - summativ og formativ	**Hvad**	**Hvem evaluerer**	**Hvornår**	**Hvordan**	**Afrapportering**
Det faglige niveau, standpunkt	Alle fag	Faglæreren	3 gange årligt	Karakterer på intranettet	Intern
	SF og KM forløb	SF og KM -lærerne	Efter hvert forløb	Feedback - metodefrihed	Intern
	AP	AP-lærerne	Efter grundforløbet	AP-test med 1 medtællende karakter	Intern
	NV	NV-lærerne	Efter grundforløbet	NV-prøve med 1 medtællende karakter	Intern
	Termin-og årsprøver	Faglærere	Forår/sommer	Karakterer	Intern
	Eksamen	Faglærer og ekstern censor	Sommer	Karakterer	Ekstern (hjemmeside)
	DHO	Dansk-og historielærer	Foråret 1.g	Karakterer	Intern
	SRO	Faglærere	Foråret 2.g	Karakterer	Intern
	SRP	Eksaminator/ censor	Foråret 3.g	Karakterer	Ekstern
Evalueringer - elever formativ	**Hvad**	**Hvem evaluerer**	**Hvornår**	**Hvordan**	**Afrapportering**
Løbende evaluering af elevens progression fra elev til mere moden elev: faglige, alm., personlige komp.	Elev-udviklings-samtale	Teamlærere	I grundforløbet	Samtaler mellem teamlærere og elever – vurdering til samtlige klassens lærere, studievejledere, ledelse	Intern
	Elevens generelle standpunkt	Faglærere	Løbende og lærerforsamlingsmøder	Klassemøder Lærerforsamlings-møder Forældrekonsultation i 1.g Individuelle elevsamtaler om faglig progression	Intern

Elevers evaluering af undervisning	Progressions planen SMS-SRP	Eleverne	Efter hvert SF/KM forløb	Elevens studieportefølje	Intern
	De enkelte fag	Eleverne	2 gange årligt – skrives i kalender og skema	Metodefrihed – men opfordring til skr. evaluering. Skemaer på Lectio. Nyeste uv-evaluering med til MUS.	Intern
Skolestart	Grundforløb, introforløb, højskole	1.g elever	November	Spørgeskema Lectio	Intern
Evalueringer - lærere	**Hvad**	**Hvem evaluerer**	**Hvornår**	**Hvordan**	**Afrapportering**
Lærernes evaluering af undervis-ningens tilrettelæggelse	Fagene	Faglærerne	1-2 gange årligt	Faggruppemøder	Intern
	AP	AP-gruppen	november	Del af grundforløbsevaluering en – sendes til AP lærerne	Intern
	NV	NV-gruppen	november	Del af grundforløbsevaluering en – sendes til NV-lærere	Intern
Evaluering af udvalgte nøgleområder og ekstra-curriculære aktiviteter	Pædagogisk dag	Lærere	mellem november og februar	Spørgeskema Lectio	Intern
	Åbent Hus januar	Lærere og ledelse	Januar	Spørgeskema Lectio	Intern
Lærernes selvevaluering	MUS	Lærerne/ ledelsen	Løbende/hvert år	MUS-samtaler	Intern
Lovpligtige evalueringer	**Hvad**	**Hvem evaluerer**	**Hvornår**	**Hvordan**	**Afrapportering**
	APV – hvert 3. år	Alle ansatte	Foråret	Anonym elektronisk spørgeskemaundersøge lse	Eksternt
	MTU – hvert 3. år	Lærerne – og sekretærer og pedel	Efteråret	Anonym elektronisk spørgeskemaundersøge lse med efterfølgende fokusgruppeinterviews	Ekstern - hjemmeside

				(SU, PR). Handleplaner.	
	ETU - hvert år på landsplan	Alle elever	Efteråret	Anonym elektronisk benchmarkinganalyse med efterfølgende fokusgruppeinterviews i klasserne og udvalg (SU, PU, PR, elevråd). Handleplaner i klasserne og på skolen til implementering.	Ekstern - hjemmeside
	UMV - hvert 3. år	Alle elever	Foråret	Anonym elektronisk spørgeskameundersøge lse. Opsamling og handleplan.	Intern

Fra Lov om Gymnasiale Uddannelser

§ 71. Institutionens leder fastlægger et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forbindelse med uddannelserne og undervisningen.
Stk. 2. Undervisningsministeren kan fastsætte regler herom.

Fra Gymnasiebekendtgørelsen

Intern evaluering af eleverne
§ 19.
Institutionen fastlægger inden for rammerne af institutionens kvalitetssystem, jf. kapitel 10, en strategi for dens interne, regelmæssige evaluering af undervisningen og elevernes faglige standpunkt og udvikling. Institutionen offentliggør sin strategi på sin hjemmeside.

Stk. 2. Institutionen omsætter under drøftelse med lærere og elever sin strategi efter stk. 1, således at følgende indgår i institutionens tilrettelæggelse og brug af evalueringerne:
1) Eleverne er løbende og på varierende måder inddraget i evalueringen af undervisningen og af dem selv.
2) Evalueringerne af eleverne giver dem viden om deres faglige standpunkt og om, hvordan de fremadrettet kan forbedre sig gennem arbejdet med mål for egen udvikling. Evalueringerne inddrager tillige elevernes udvikling fra grundskoleelev til gymnasieelev og mod at blive studerende. Evalueringerne belyser desuden, hvordan eleverne kan udvikle deres evne til at reflektere over egne læreprocesser og læreprocesser i samarbejde med andre.
3) Institutionen vejleder med udgangspunkt i den interne evaluering og med inddragelse af elevens studievalgsportfolio, jf. § 5**,** eleven om valg af studieretning, valgfag og videregående uddannelse
4) Institutionens leder og andre relevante ledere anvender resultaterne af de gennemførte evalueringer i institutionens arbejde med at forbedre elevernes faglige udbytte af undervisningen og deres trivsel, jf. kapitel 10

Institutionens kvalitetssystem og målinger af elevernes/kursisternes trivsel

§ 59.
Institutionen anvender sit system efter lovens § 71 til kvalitetsudvikling og resultatvurdering med henblik på, at institutionen sætter egne mål for og udvikler kvaliteten i sine gymnasiale uddannelser og enkeltfag og opnår resultater i uddannelserne og enkeltfagene i overensstemmelse med de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål, jf. § 1, stk. 4, i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse og § 1, stk. 3, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.
Stk. 2. Institutionen anvender samme kvalitetssystem for alle de gymnasiale

uddannelser og enkeltfag, som den udbyder.

§ 60.
Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.
Stk. 2. Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

§ 61.
Institutionen beslutter, hvordan dens evalueringsstrategi, jf. § 19, og evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder indgår i skolens kvalitetssystem.

§ 62.
På grundlag af selvevalueringen udarbejder institutionen årligt en skriftlig opfølgningsplan.
Stk. 2. Institutionens opfølgningsplan skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Det skal tillige fremgå af opfølgningsplanen, hvilke handlinger institutionen iværksætter som led i opfølgningen samt en plan for, hvordan handlingerne iværksættes og evalueres.
Stk. 3. Institutionens bestyrelse drøfter på et møde den gennemførte selvevaluering og lederens forslag til opfølgningsplan. Institutionen offentliggør efterfølgende selvevalueringen og opfølgningsplanen på institutionens hjemmeside.
Stk. 4. Institutionerne overfører senest en uge efter, at målingen er gennemført, elevernes besvarelser til Styrelsen for It og Læring gennem styrelsens web-service. Styrelsen kan alene anvende oplysningerne fra elevernes besvarelser i statistisk eller videnskabeligt øjemed.

§ 63.
Som led i institutionens selvevaluering gennemfører institutionen årligt en måling af elevernes trivsel.
Stk. 2. Institutionen gennemfører trivselsmålingen ved at anvende et spørgeskema, som den får eleverne til at udfylde og besvare. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fastsætter indholdet af skemaet og gør det tilgængeligt på ministeriets hjemmeside senest samtidig med oplysningen efter stk. 3 om den fastsatte målingsperiode.
Stk. 3. Institutionen gennemfører målingen inden for en periode, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet årligt fastsætter for alle institutioner, som udbyder gymnasiale uddannelser. Styrelsen giver institutionen oplysning om den fastsatte periode og offentliggør den på ministeriets hjemmeside.
Stk. 4. Institutionerne overfører senest en uge efter, at målingen er gennemført, elevernes besvarelser til Styrelsen for It og Læring gennem styrelsens web-service. Styrelsen kan alene anvende oplysningerne fra elevernes besvarelser i statistisk eller videnskabeligt øjemed.
Stk. 5. Institutionen offentliggør resultaterne af målingen på sin hjemmeside uden oplysninger, som kan henføres til enkeltindivider.